

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM MATEŘSKÉ
ŠKOLY ROUDNÉ PRO PŘEDŠKOLNÍ
VZDĚLÁVÁNÍ.**

ŠKOLNÍ ROK 2018/ 2019.

„Jaro,léto,podzim,zima – v naší školce je nám prima.“

V Roudném 1.9.2018

*Miroslava Hálková
ředitelka školy*

OBSAH:

1.	Presentace školy, současná analýza, výhledy do budoucna	str. 3
2.	Koncepce	str. 4
3.	Základní informace o škole	str. 5
4.	Podmínky vzdělávání Spolupráce s rodinou a organizacemi	str. 6 –11
5.	Organizace vzdělávání, charakteristika vzděl. programu	str. 12 -13
6.	Vzdělávací obsah, témata, projekty	str. 13 -24

Přílohy:

Projekt „Ekolínek“
Projekt „Čtyři království, aneb základní podmínky života“
Projekt „Od slovíčka k písničce“
Projekt „Zpívání s žabkou Rozárkou“

PRESENTACE ŠKOLY

Mateřská škola Roudné byla založena v roce 1982. Nachází se v centru obce v těsné blízkosti řeky Malše. Zřizovatelem školy je Obecní úřad Roudné, který zajišťuje provozní rozpočet školy. Děti přijímá ředitelka školy. Přednostně jsou umístěny děti s trvalým bydlištěm v obci poslední rok před docházkou do základní školy, dále dle stanovených kritérií. Na podzim 2011 byla škola rozšířena o další třídu, současná kapacita je 56 dětí. Součástí školy je též školní jídelna. Skladba jídelníčku je vyvážená odpovídající zdravé výživě dětí předškolního věku. Škola je dvoutrídňá, každá třída má samostatnou ložnici / též k využití jako tělocvičnu a hernu / a dále velkou hernu včetně třídy. Součástí je i přilehlá terasa. Provoz školy je celodenní od 6.15 16.30 hodin. Děti se zde učí vzájemné toleranci a přátelství k druhým. Filosofii naší školy je rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé děti cestou přirozené výchovy, položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb. Blíže se zaměřujeme na zdravotně tělesnou a hudebně pohybovou výchovu dětí. Pracujeme podle vlastního Školního programu v souladu s Rámcovým programem předškolního vzdělávání, vytváříme nové výukové projekty. Nabízíme kvalitní standardní i nadstandardní péči o všechny děti naší školy (logopedie, zdrav. cvičení předškoláků s fyzioterapeutkou, ekologickou výchovu ve spolupráci s školním centrem Cassiopea, sportovní a kulturní akce, akce pro rodiče a děti, výuku anglického jazyka a výuku hry na flétnu, plavecký výcvik, výlety apod.). Ve vzdělávání upřednostňujeme rozvíjení smyslového vnímání jako základu veškerého přirozeného poznávání a denně se věnujeme též prevenci vadné výslovnosti - zařazováním jazykových chvil, rozvíjením komunikativních dovedností dětí. Veškeré snažení zaměstnanců školy směřuje k tomu, aby zde bylo dítě maximálně šťastné a spokojené, bylo připraveno pro budoucí život ve společnosti a vstup do ZŠ. To vše se zřetelím na individuální potřeby dítěte jak v oblasti sociální, fyzické i psychické, tak aby se spolu naučili žít děti z různých sociálních prostředí, naučily se vzájemnému respektování a úctě, sebeprosazování. Výchovný program bude probíhat podle tematických bloků vycházejících z ročních období a tradic. Velkou péčí věnujeme také spolupráci s rodiči a jejich informovanosti. Jelikož jsme mateřská škola dvoutrídňá, jsme s rodiči denně v kontaktu, můžeme si bezprostředně předávat informace a vzájemně se poradit. Též několikrát ročně pořádáme s rodiči v budově školy i mimo ni společné akce.

SOUČASNÁ ANALÝZA

Během letních prázdnin se uskutečnila rekonstrukce 1 budovy – pavilon třídy Žabiček. Byly vyměněny podlahové krytiny – nové koberce a kompletní vymalování. Proběhla základní údržba budov, včetně jejich úklidu a připravení k provozu na nový školní rok.

VÝHLEDY DO BUDOUCNA

Plánovaná výměna herních prvků na zahradě 2. třídy (sestava se skluzavkou). Pořízení nových didaktických a speciálně učebních pomůcek pro děti mladší tří let. Plánujeme výměnu plynového kotle v prvním pavilonu

Pečovat o plynulý a bezpečný chod školy, odstraňovat případné nedostatky, využívat budovy a zahrady nejen pro děti, ale i pro společné aktivity s rodiči, obecním úřadem. Rozšiřovat ekologickou výchovu na škole dle našeho projektu a zařazovat projekty nové. (Čtyři království, Zpívání s žabkou Rozárkou). Dle zájmu rodičů pokračovat ve výuce anglického jazyka na škole a ve výuce hry na flétnu. Pokračovat ve cvičení předškoláků s fyzioterapeutkou .

KONCEPCE

Cílem koncepce je vychovávat u dětí smysl pro krásu k přírodě, utvářet vztah k životnímu prostředí.

Koncepce naší mateřské školy směřuje k dítěti. Naší snahou je rozvíjet osobnost samostatného, zdravě sebevědomého, tvůrčího jedince cestou přirozené výchovy a položit základy celoživotního vzdělávání. Dobrým předpokladem je kvalifikovaná pedagogická práce učitelek. Cílem výchovy je, aby se dítě dobře cítilo, aby se učilo chápat a plně prožívat svět kolem sebe, mělo chuť poznávat, přemýšlet a tvořit, aby bylo taktně uváděno do kulturní společnosti. Přirozenost učitelek a celkový výchovný styl musí vycházet z potřeb a zájmů dítěte tak, aby se co nejvíce snížila psychosociální náročnost prostředí, dítě bylo spokojeno a dobře se rozvíjelo. Celková koncepce je směřována k všestrannému rozvoji dítěte s využíváním čtvero ročního období a užším zaměřením na zdravotní tělesnou a hudebně pohybovou výchovu. Mateřská škola se nachází v přímém kontaktu s přírodou v klidném prostředí. Děti jsou tedy v centru dění a získané poznatky si mohou denně ověřovat kolem sebe, seznamovat se postupně se změnami v životě rostlin, zvířat, ptactva, poznávat léčivé byliny a neživou přírodu. Mohou pozorovat proměny přírody v každém ročním období, poznávat ji a citlivě vnímat její krásu. K tomuto účelu navštěvujeme pravidelně „Náš les“ ve Vidově a na Včelné. Učíme se žít s přírodou v souladu a neničit ji. Zároveň vštěpujeme dětem tradice a zvyky našeho národa a společně je slavíme. Výchovně vzdělávací obsah - témata jsou sestavovány čtvrtletně, s rozpracováním na měsíce a týdny. Při vhodném počasí budeme maximálně využívat zahradu či terasu školy. Pokud mají děti dostatek pohybu na čerstvém vzduchu jsou veselé a šťastné a dobře reagují na hudbu. Budeme využívat hudební pohybové hry, tanečky, hry se zpěvem, samostatného zpěvu dětí i učitelek a hry na hudební nástroje, což by se mělo odrazit na besídkách a ostatních kulturních akcích naší školy. Do všech činností jsou vhodně zařazovány prvky dramatické výchovy a nové poznatky získané samostudiem a účastí na odborných seminářích. Dominují hry zaměřené na rozvoj sociálního citění, schopnost rozhodovat se a přijímat odpovědnost za svá rozhodnutí. Rovněž práce s keramickou hlinou umožňuje přirozenou cestou rozvíjet osobnost dítěte. Učitelky mají s touto činností zkušenost získanou jak na seminářích, tak i ve vlastní praxi naší školy. Zajišťujeme též logopedickou prevenci vadné výslovnosti. V úzké spolupráci s rodiči a odbornými logopedy pracuje s dětmi na našem zařízení p.učitelka Žáčková - logopedická preventistka. Dalším výchovným zaměřením škola směřuje ke zdravým stravovacím návykům. Školní jídelna zohledňuje doporučení racionální výživy, podávání ovoce, zeleniny a salátů, především v syrovém stavu. Zajišťuje pitný režim.

Koncepce je zaměřena na všestranný rozvoj dítěte :

- individuální kontakt s dítětem
- citová opora
- zdroj poučení
- volný režim dle potřeb dětí
- do denního režimu vnášet tvárnost a dynamičnost
- nasazení klidné atmosféry v mateřské škole - adaptace dítěte na prostředí

ZÁKLADNÍ INFORMACE O ŠKOLE

Zřizovatel :	Obecní úřad Roudné
Adresa školy :	Mateřská škola Roudné Ke Hřišti 122, 370 07 České Budějovice email – msroudne@roudne.cz
Webové stránky školy:	www.msroudne.cz
Ředitelka školy :	Hálková Miroslava
Učitelky :	Mgr .Křížová Lenka Žáčková Dagmar Kolářová Michaela
Chůva:	Troupová Jindřiška
Školnice, pomoc. síla v kuchyni:	Holarová Lucie
Uklízečka:	Marková Zdena
Kuchařka, vedoucí školní jídelny :	Marková Alena
Počet tříd :	2
Počet zapsaných dětí :	56
Telefon :	386 466 905

PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, PODPŮRNÁ OPATŘENÍ

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podmínky pro vzdělávání dětí musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí. Učitel zajišťuje tyto podmínky s ohledem na vývojová a osobnostní specifika těchto dětí. MŠ má stanovená pravidla pro poskytování podpůrných opatření prvního stupně, vypracováváme plán pedagogické podpory. Při vyšším stupni podpůrných opatření spolupracujeme s poradenským zařízením.

Integrace dítěte do běžné MŠ přibližuje dítě se speciálními vzdělávacími potřebami normálnímu prostředí a jeho případné izolaci od vrstevníků .

Pro úspěšnost vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je nutné podle ind.potřeby upravit i podmínky věcné, psychosociální, životosprávu, organizaci vzdělávání, personální a pedagogické zajištění, spolupráci s rodinou.

Snažíme se o vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti všech dětí, k jejich učení i ke komunikaci s ostatními a pomáhat jim, aby dosáhly co největší samostatnosti.

Pro potřeby dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a podle přiznaného stupně můžeme zřídit funkci asistenta, případně snížit počet dětí na třídu a zajistit dvě pedagog.pracovnice.

Pro vzdělávání těchto dětí bude upraven individuální vzdělávací plán ve spolupráci s rodiči a poradnou.

Mateřská škola spolupracuje se školským poradenským zařízením SPC v Českých Budějovicích a též PPP v Nerudově ulici v Č.B.

PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH

Pro vzdělávání nadaných dětí po doporučení PPP vytváříme individuální plán, který využívá speciální postupy, metody, formy a prostředky vzdělávání. U dětí mimořádně nadaných využíváme rozšiřování, prohlubování a rychlejšího zvládnutí učiva. Mimořádně nadané děti mají zabezpečenou bohatou nabídku činností , specifických zájmů a schopností těchto dětí. Dítě, které vykazuje známky nadání, je dále podporováno.

Rozvoj a podpora vzdělávání dětí bude organizováno tak, aby byla nabídka pestrá a podnětná a aby umožňovala hledání a objevování nových informací a souvislostí.

Vytváříme jim prostor a materiál pro složitější činnosti. Děti mají možnost samostatně číst, počítat, studovat encyklopedie.

PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET

Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti.

Ve třídě jsou pro zajištění bezpečnosti zneprístupněny bezpečnost ohrožující předměty. Ve třídě jsou nastavená pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek.

Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.

Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte.

Učitelky se v přímé pedagogické činnosti v maximální možné míře překrývají (minimálně 2,5 - 3hodiny denně.

Pro posílení ped. personálu byla přijata od září 2017 po dobu dvou let chůva, která spolupracuje s učitelkami ,pomáhá zejména se zajištěním osobní hygieny dětí. Stravování a sebeobsluže (dokrmování, oblékání) .V případě potřeby pomáhá se zajištěním dohledu nad dětmi při volné hře. Její pracovní doba je od 8.00 do 12.00hodin, což je nejvíce potřebná doba pro pobyt této věkové skupiny dětí v MŠ.(hrazeno z dotace EU)

Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek). Je zohledněn počet dětí ve třídě mateřské školy. Plánování a realizace konkrétních vzdělávacích činností je přizpůsobeno možnostem a schopnostem dětí. Největší prostor věnujeme volné hře dětí. Převládají spontánní činnosti nad řízenými. Nejčastěji uplatňujeme individuální nebo skupinovou formu činností .Při plánování vzdělávací nabídky pro děti mladší tří let vycházíme z jednoduchých principů:

- jednoduchost
- časová nenáročnost
- známé prostředí a nejbližší okolí
- smysluplnost a podnětnost
- dostatek prostoru a času pro volný pohyb a hru dítěte

Při vzdělávání dětí od dvou let maximálně využíváme metody práce vhodné pro tuto věkovou kategorii:

- situační učení
- spontánní sociální učení (nápodoba)
- prožitkové učení
- učení hrou a činnostmi

Pro pobyt venku využíváme přilehlou zahradu nebo chodíme s dětmi na krátkou procházku. Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami, děti mají možnost se postupně adaptovat na nové prostředí i situace.

PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

a) věcné prostředí

- mateřská škola má budovy ve výpůjčce od Obecního úřadu Roudné
- uvnitř obou budov je šatna dětí, šatna pro personál, hygienické zařízení pro děti i zaměstnance, ložnice, třída, ředitelna, sklad hraček, přípravná stravy, školní jídelna, kancelář vedoucí školní jídelny, sklad potravin, přípravná zeleniny, vstupní prostory
- třída slouží i jako herna, ložnice jako tělocvična i herna
- dětský nábytek, tělocvičné nářadí, zdravotně hygienické zařízení i vybavení pro odpočinek dětí jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům, odpovídají počtu dětí
- prostorové uspořádání vyhovuje nejružnějším skupinovým i individuálním činnostem dětí
- děti se samy podílejí na výzdobě třídy a školy
- zahrada navazuje na budovu MŠ velkou terasou, která je využívána k různým aktivitám (sportu, kreslení, hrám, akcím..)

- zahrada je vybavena průlezkami, pískovišti, sestavami se skluzavkou, hracími domky, kolotočem, koutkem pro sprchování dětí, též travnatou plochou na sport a volné vyžití dětí

b) personální a pedagogické podmínky

- v MŠ pracuje 8 zaměstnanců - ředitelka, tři učitelky + chůva, školnice-pom.síla v kuchyni, uklízečka, kuchařka –vedoucí ŠJ v jedné osobě
- všichni zaměstnanci školy jsou plně kvalifikováni na funkce, jež v mateřské škole vykonávají
- zaměstnanci školy se řídí bezpečnostními předpisy při své práci stanovenými provozním řádem, pravidelně 1x ročně jsou proškolení ředitelkou MŠ
- pedagogové se soustavně dále vzdělávají na seminářích, samostudiem odborné literatury
- bezpečnost dětí zajišťují všechny učitelky, které se během pobytu venku a v průběhu oběda překrývají, při akcích mimo školu pomáhá s dozorem a péčí o děti též školnice
- učitelka nepředkládá dítěti hotové vědomosti, učitelka je dítěti příkladem, pomáhá mu, vede jej, je mu kamarádem
- při plánování vychází ze školního programu, využívá současné situace ve třídě, učení je založeno na prožitku dítěte, používá metodu empatie
- dítě se aktivně účastní na vzdělávání, vše probíhá formou hry ve skupinkách či individuálně s použitím motivace nejen při řízené činnosti, ale i při činnostech spontánních, je využívána tvořivost dítěte (skupinky pracují dle věkového složení dětí ve třídě)
- celým vých.vzděl.procesem prolíná ekologická výchova, využíváme výukových programů ekologické organizace Cassioppea, přímo v MŠ pod vedením pedagogů této organizace

c) organizační podmínky

Organizace chodu mateřské školy se řídí směrnicemi ředitelky školy, provozním řádem školy, školním řádem a dalšími právními předpisy. Školní řád vymezuje práva a povinnosti zákonných zástupců, kterými jsou povinni se řídit. Přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání pak Školským zákonem, Vyhláškou č.14/2006Sb., ve znění pozdějších předpisů a kritérii pro přijímání dětí platnými pro daný školní rok

.Termín podávání žádostí je vždy zveřejněn na webových stránkách školy, v místním zpravodaji na venkovní vývěsce Obecního úřadu Roudné a u vstupu do obou budov školy.

2.třída BROUČCI provoz od 7.30hodin, konec provozu v15.30hodin

1.třída ŽABKY provoz od 6.15 do 16.30hodin, děti z druhé třídy přecházejí do první v 15.30hodin, společně zde tráví čas až do jejich vyzvednutí zákonnými zástupci, nejdéle do 16.30hodin

- provoz školy zahajuje školnice a uklízečka v 5.45 hodin, prostory dětem určené uklidí ještě před jejich příchodem do školy
- **provoz školy je od 6.15hodin do 16.30hodin**
- činnosti dětí spontánní i řízené se v průběhu dne pravidelně prolínají dle stanovených časových intervalů s podáváním stravy
- budovu uzamyká a elektronicky zabezpečuje po skončení provozní doby vždy učitelka, která má konečnou odpolední směnu

- při předávání i vyzvedávání dětí z MŠ používají rodiče, nebo osoby pověřené rodiči k předání dětí zvonek, osobně předávají děti učitelce
- osoby mladší 18 let vyzvedávají děti pouze na podkladě plné moci sepsané rodiči a podepsaným lístkem z konkrétního dne, též stvrzeným podpisem rodičů
- všichni zaměstnanci školy dodržují bezpečnostní předpisy tak, aby nedocházelo k ohrožení zdraví a bezpečnosti dětí, při obědě a pobytu venku mají nad dětmi dozor obě učitelky, při akcích mimo školu pomáhá s dětmi též školnice
- školní a vnitřní řád školy je přílohou školního plánu, též ostatní projekty
- veškeré akce školy jsou součástí ročního (střednědobého) plánu školy
- logopedickou činnost s dětmi provádí p. učitelka Žáčková 1x týdně ve středu po obědě s dětmi, dle domluvené spolupráce s rodiči a logopedickou poradnou
- výuku hry na flétnu zajišťuje p.uč.Křížová 1x týdně úterý po obědě a rovněž angličtinu v pondělí po obědě vyučuje p.uč.Císařová
- intenzivní zdravotní cvičení pro předškolní děti probíhá každé pondělí od 8.00 hodin do 9.00 hodin na druhé třídě pod vedením zkušené fyzioterapeutky paní Staňkové

d) stravovací podmínky - životospráva

- pitný režim je v mateřské škole zaveden v průběhu celého dne, pití je k dispozici dětem na třídě v nerez. termovárnici, děti se samy obsluhují (platné též pro pobyt na zahradě + venkovní pítka)
- intervaly mezi stravou jsou dvou až tříhodinové
- čerstvé ovoce a zelenina je podáváno denně
- spotřební koš sleduje vedoucí školní jídelny, pravidelně na konci měsíce jej zpracovává a odesílá ke kontrole na magistrát města
- platby stravného probíhají první dva dny následujícího měsíce u vedoucí školní jídelny
- diety při stravování jsou zařazovány vždy po domluvě s rodiči
- jídelníček je sestavován vedoucí šk. jídelny tak, aby strava byla vyvážená
- stoly si děti na svačiny prostírají samy (určené hospodáři), na oběd prostírají školnice, použité nádobí si děti sklízí samy na servírovací vozík
- děti starší pěti let již používají příbor – jí samostatně, v případě nutnosti děti tříleté a mladší dokrmujeme, v žádném případě nejsou děti nuceny do jídla
- děti mají dostatek času na jídlo – dle individuální potřeby každého jednotlivce

e) zdravotní péče

- do mateřské školy přijímáme děti zdravé, bez zjevné známky onemocnění
- **učitelky nesmí podávat dětem jakékoliv léky, pouze ve výjimečných případech a to po konzultaci s ředitelkou školy a potvrzením od dětského lékaře**
- v rámci podpory prevence zubního kazu se v naší mateřské škole děti seznamují se správnou technikou čištění zubů, starší si čistí zuby po obědě i s použitím zubní pasty
- při úrazu či náhlém onemocnění učitelka zajistí patřičnou péči s okamžitou informací zákonným zástupcům
- naším záměrem je v rámci zdravého životního stylu poskytnout dětem dostatek prostoru pro pohyb a pobyt venku
- do denního programu jsou každý den začleněny zdravotní tělovýchovné chvíle a přirozený pohyb je předmětem především pobytu venku
-

f) psychosociální a psychohygienické podmínky

- učitelky i ostatní zaměstnanci školy respektují veškeré potřeby dětí tak, aby se zde cítily spokojeně a bezpečně, nejsou neúměrně zatěžovány
- adaptace nově příchozích dětí probíhá nenásilně, dle individuálních potřeb každého dítěte
- děti mají rovnocenné postavení, volnost a osobní svoboda je vyvážená s pravidly soužití a potřebným řádem v MŠ
- učitelky jsou v komunikaci s dětmi vstřícné, nenutí je k ničemu co samy nechtějí
- každé dítě má právo a možnost vyjádřit svůj názor, pedagogové nenásilně ovlivňují vztahy dětí prosocionálním směrem (prevence šikany)
- vyhýbáme se nezdravému soutěžení, podporujeme kamarádké vztahy mezi dětmi
- v dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu
- denní řád je natolik flexibilní, že umožňuje organizační činnosti dětí v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci
- děti jsou denně venku s ohledem na počasí (silný mráz, vítr, déšť)
- vzdělávací nabídka je dětem blízká, přiměřeně náročná, děti se aktivně účastní a samostatně rozhodují
- doba odpočinku a relaxace vychází z věkových a individuálních potřeb dětí
- děti mladšího věku u Žabiček nejsou ke spánku nuceny ,ty co mají malou potřebu spánku odpočívají s hračkou,děti staršího věku na třídě u Broučků rovněž,zároveň ti co nepotřebují příliš dlouhý čas na regeneraci se mohou zapojit do doplňkových programů či zvolit klidovou činnost dle vlastní volby
- učitelky pozitivně oceňují projevy a výkony dětí, vyhýbají se negativním komentářům
- učitelky jsou dětem kamarádky, projevuje se mezi nimi vzájemná důvěra a tolerance, pomoc jeden druhému

g) řízení, právní forma a hospodaření MŠ

- MŠ je příspěvková organizace od 1.11.2002
- Organizační řád a směrnice ředitelky školy vymezují jasná pravidla a kompetence zaměstnanců školy
- zaměstnanci MŠ pracují jako tým, každý má zodpovědnost za určitou oblast, mají možnost vyjádřit svůj názor, přispět dobrým nápadem ke zlepšení nebo řešení určitého problému
- povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny v pracovních náplních a organizačním řádu školy
- ředitelka provádí kontroly, má zpracovaný plán hospitací, má neustálý přehled co se děje ve škole
- všichni pracovníci školy jsou včas informováni o důležitých věcech týkající se provozu MŠ ústně nebo písemně přímo ředitelkou školy
- ve škole je zaveden funkční informační systém, pro provozní zaměstnankyně operativní porady dle potřeby školy,pro pedagogické pracovníky pravidelně

ped.rady dle plánu, 1x týdně pak krátké operativní porady, 2x ročně pak porady integrované za účelem podpory týmové práce a řešení problémů za účasti všech pracovníků školy

- tvorba ŠVP PV je výsledkem celého týmu školy, včetně provozních zaměstnanců, vychází z podrobné analýzy a evaluačních nástrojů

h) spolupráce MŠ s rodiči a veřejností

- forma spolupráce s rodiči je individuální, snažíme se rodiče zapojit do školních akcí, respektovat jejich přání pokud jsou reálná
- rodiče jsou informováni především ústně, dále na webových stránkách školy, formou nástěnek a třídních schůzek o dění v MŠ
- rodiče mají možnost se seznámit s vzdělávacím programem, vyjádřit své připomínky a náměty
- rodiče se podílejí na opravě hraček a údržbě náradí, pomáhají při organizaci výletů a dalších akcích školy
- při podávání žádostí k předškolnímu vzdělávání mají rodiče možnost nahlédnout do prostor školy, prostřednictvím Roudenského zpravodaje získat základní povědomí o průběhu dne v naší mateřské škole a seznámit se se ŠVP PV
- rodiče mají možnost využít dle potřeby konzultace či rozhovoru s ředitelkou školy v úředních hodinách pro veřejnost

ch) spolupráce s veřejností

Spolupráce se zřizovatelem

- zřizovatel je informován o záměrech naší školy, vzájemná spolupráce je úzká a funkční, škola předkládá ke konci kalendářního roku k posouzení účelnosti čerpání finančních prostředků a případné požadavky na další období
- škola vychází vstříc záměrům a požadavkům zřizovatele
- účastní se při vítání občánků / 2x ročně – předškoláci /
- zřizovatel se podílí na slavnostním rozloučení s předškoláky

Spolupráce se základní školou Matice Školské

- návštěva dětí v první třídě ZŠ Grúnwaldova
- pozvání prvňáčků do prostředí naší mateřské školy

Spolupráce s pedagogicko psychologickou poradnou a SPC

- domluva o odkladech školní docházky, odborné posouzení školní zralosti dětí
- využití poradenství při výchově dětí se spec.vzděl.potřebami - ve spolupráci s rodinou

Spolupráce s logopedickou poradnou

- vždy v součinnosti s rodiči dětí, zajišťuje logopedická preventistka p.uč. Žáčková

Spolupráce s ekologickou organizací Cassioppea

- 3x ročně v MŠ pracovní tvořivá dopoledne k danému tématu na druhé třídě Broučci

ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Vnitřní uspořádání školy a obou tříd

Vnitřní uspořádání školy již bylo zmíněno v kapitole Presentace školy. V každé třídě pracují dvě učitelky s plnými úvazky. Každá třída je v samostatném pavilonu, má svůj vlastní vstup do budovy (obě budovy jsou postaveny zrcadlově ,propojeny chodbou pro přecházení dětí a personálu,další chodba pak propojuje oddělenou školní jídelnu s oběma třídami. každá třída má svou šatnu,WC s umývárnu a kuchyňku pro přípravu a výdej jídla. Rozvržení přímé vyučovací povinnosti je nerovnoměrné v rámci rovnoměrné pracovní doby. Záměrem tohoto systému je co nejefektivnější využití pedagogického potenciálu v době maximálního počtu dětí v mateřské škole ,to je v době od 8hod.do 14.30hod. Třídy jsou heterogenní, umístění dětí vychází nejen z věku, ale i z jejich potřeb, schopností, přání rodičů, pokud to dovolí technické podmínky. Třídy jsou označeny jmény: 1. třída Žabičky a 2. třída Broučci. Informační systém školy bezpečně navede rodiče i děti do svých tříd.

Charakteristika jednotlivých tříd

Škola nabízí celkovou kapacitu 56 míst. V obou třídách je umístěno maximálně 28 dětí. Naší velkou snahou při zařizování interiéru obou tříd bylo vybrat takový nábytek, který svým řešením nabídne dětem možnosti k manipulačním hrám a prožitkovým činnostem. Většina nábytku a celkového vybavení je vytvořena přímo na míru do jednotlivých prostor – koutků. Složení dětí je pro každý školní rok odlišné, blíže specifikováno v třídních vzdělávacích programech. Obě třídy mají přibližně stejné zaměření. V první třídě je pak prostor na podporu logopedické prevence, kroužek výuky anglického jazyka a hry na flétnu. Je na tvořivosti učitelek a dětí každé třídy, jakým způsobem obohatí interiér jednotlivých tříd.

CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Filosofie školy

„Jaro,léto,podzim,zima - v naší školce je nám přima.“

Naším přáním po celý rok, v každém ročním období a hlavně každý den prožitým dětmi v naší mateřské škole je, je navodit pro ně pocit bezpečí, důvěry, přátelství, pohody a optimismu.

Naše cíle a záměry vychází z těchto výroků.

Když děti žijí s kritikou, učí se odsuzovat.

Když děti žijí s nepřátelstvím, učí se bojovat.

Když děti žijí s posměchem, učí se bázlivosti.

Když děti žijí s tolerancí, učí se sebedůvěře.

Když děti žijí s bezpečím, učí se věřit.

Když děti žijí s nestranností, učí se spravedlnosti.

Když děti žijí s chválou, učí se oceňovat.

Když děti žijí s uznáním, učí se sebeúctě.

Když děti žijí s přízní a s přátelstvím, učí se nacházet ve světě lásku.

S touto filosofií se snažíme naplňovat cíle RVP PV, podle kterého naše škola pracuje.

Cíle a záměry školy

- Rozvíjíme tedy děti ve třech oblastech, v oblasti psychické, fyzické a sociální. Chceme, aby dítě na konci svého předškolního období bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností, schopnou zvládat pokud možno aktivně a s osobním uspokojením takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny a zároveň i ty, které ho v budoucnu nevyhnutelně čekají.
- Rozvíjíme a podporujeme samostatnost dítěte, rozvíjíme zdravé sebevědomí, klademe základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb, učíme je zdravému životnímu stylu, uvědomění si odpovědnosti za své chování a jednání, a to vše společnou cestou s rodiči.
- Ve vzdělávání upřednostňujeme smyslové vnímání jako základ veškerého přirozeného poznávání, podporu přirozeného pohybu v přírodě s uvědoměním si důležitosti její ochrany. Maximálně podporujeme rozvoj komunikativních dovedností.
- Chceme, aby se všechny děti cítily bezpečně, zažívaly pocity úspěchu, respektujeme jejich jedinečnost, jejich možnosti, jejich individualitu.
- Chceme, aby u nás byly děti šťastné a spokojené, a aby v péči o ně byla společně s rodiči vytvořena cesta spolupráce, vzájemné důvěry a otevřenosti.

Cíle a záměry obce Roudné, které jsou také cíly naší mateřské školy.

- zajistit dostupnost předškolního vzdělávání všem dětem odpovídajícího věku, dětem matek na mateřské a rodičovské dovolené, dětem nezaměstnaných matek, přednostně dětem v posledním roce před nástupem školní docházky
- podpořit programy a opatření zaměřené na zvýšení dětí za sociokulturně znevýhodněného prostředí, které budou absolvovat předškolní vzdělávání v mateřských školách
- vzhledem k potřebě pedagogů MŠ zvládat širší spektrum odborných, speciálně pedagogických i sociálních znalostí a dovedností, podporovat další vzdělávání v této oblasti

Cesta k našim cílům – formy a metody vzdělávací práce

- vzdělávání dětí maximálně přizpůsobujeme vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí
- respektujeme individualitu dítěte
- každému dítěti poskytneme pomoc a podporu v míře, kterou individuálně potřebuje v kvalitě, která mu vyhovuje
- vycházíme ze znalosti aktuálního rozvojového stavu dítěte
- pedagogické aktivity připravujeme tak, aby probíhaly v rozsahu potřeb jednotlivých dětí
- pro realizaci našich cílů využíváme metod prožitkového a kooperativního učení, učení hrou a činnostmi dětí
- vše zakládáme na přímých zážitcích dětí
- podporujeme dětskou zvědavost a potřebu objevovat
- podporujeme radost dítěte z učení, jeho zájem poznávat nové
- snažíme se poskytovat takové vzory chování a postoje, které jsou k nápodobě a přejímání vhodné
- uplatňujeme aktivity spontánní i řízené a dbáme o jejich vyváženost
- didaktický styl vzdělávání zakládáme na principu vzdělávací nabídky, na individuální volbě a aktivní účasti dítěte
- chceme být průvodcem dítěte na jeho cestě za poznáním
- připravujeme prostředí a nabízíme dítěti příležitosti jak poznávat, přemýšlet, chápat a porozumět sobě i všemu kolem sebe stále účinnějším způsobem
- uplatňujeme integrovaný přístup ve vzdělávání

VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Vzdělávací obsah je rozpracován do pěti integrovaných bloků, které vymezují charakteristiku hlavního smyslu, příležitosti, s kterými se děti setkají, dále záměry, cíle jednotlivého bloku, činnostní nabídku a výstupy, kterých by měly děti dosáhnout zpravidla na konci předškolního období. Tato integrované bloky jsou obohaceny dílčími projekty a doplňkovým programem. Dílčí projekty mají také své cíle a vzdělávací nabídku, vstupují do jednotlivých integrovaných bloků na základě volby a potřeb pedagogů. Toto rozpracování je předmětem třídních vzdělávacích programů. Integrované bloky jsou pro všechny pedagogy závazné, z nich pak mohou pedagogové tvořit podtémata ve svých TVP dle potřeb, situací, nabízí se dostatek prostoru pro jejich tvořivost, pro možnost reagovat na aktuální podmínky dané třídy. Pedagogové též pracují se stanovenými záměry z jednotlivých integrovaných bloků ve svých TVP, transformují je do podoby která odpovídá potřebám dané třídy. TVP nabízí možnost dalšího rozpracování, součástí vzdělávacího obsahu jsou evaluační činnosti, které přináší vyhodnocování průběhových kompetencí, podmínek vzdělávání, rozborů vzdělávacího procesu jako celku.

Třídní vzdělávací programy obou tříd vymezují jejich specifika, jsou dalším rozpracováním školního vzdělávacího programu, upřesňují některé obecné formulace podmínky, které vstupují do výchovně vzdělávací činnosti, určují pravidla soužití jednotlivých skupin dětí, naznačují vzájemné spolupůsobení učitelů na každé třídě, volby metod a postupů evaluačního procesu a další potřebná specifika pro každou třídu, jako je režimové uspořádání, spolupráce s rodinou apod. Jsou přílohou ŠVP PV.

Integrované bloky:

- I. Hlavně žádná boule**
- II. Barevný podzim**
- III. Čarování s paní Zimou**
- IV. Rozkvetlé jaro**
- V. Letní radovánky**

I.integrovaný blok: „Hlavně žádná boule“

Časový rozsah: přibližně 4 týdny

Charakteristika hlavního smyslu tohoto integrovaného bloku

Již název tohoto bloku napovídá o naší snaze pomoci učinit dítěti první krok k jeho socializaci. U těch nejmenších, kteří jsou nově přijati k předškolnímu vzdělávání, je to otázka adaptačního procesu v ryze individuální míře. Naší snahou je maximálně respektovat jeho individualitu a napomoci mu v poznání všeho nového, s čím se setkává, tedy s vlastním prostředím školy, třídy, školní zahrady, dále pak s novými lidmi, kamarády a ostatním. Pro děti, které přechází z první třídy do druhé, je tento proces již méně náročný a je to především otázka sociální vyspělosti. I tak pro mnohé je třeba vytvořit takové podmínky, které napomohou k tomu, aby zde děti získaly své místo, cítily se jistě a bezpečně a byly schopné tak dobře orientovat a navazovat vztahy s ostatními. Poznáváme svoji novou značku, zorientujeme se v prostředí nové třídy, poznáváme nové hračky a hry a postupně se začneme přizpůsobovat dennímu režimu.

Pedagogické záměry, očekávané výstupy a vzdělávací nabídka

1. Stimulace a podpora růstu a neurosvalového vývoje dítěte, uvědomění si vlastního těla, vytvářet základní hygienické návyky, rozvoj sebeobsluhy a rozvoj pohybových schopností.

Zachovávat správné držení těla, vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu, starat se o svou osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.

Lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení) lokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě), zdravotně zaměřené činnosti. Ranní cvičení, tělovýchovné chvilky, stolování, převlékání se, příprava na pobyt venku, osobní hygiena.

2. Rozvoj řečových schopností a komunikativních dovedností, podporovat schopnosti vytvářet si citové vztahy, posilování přirozených poznávacích citů (zvědavost, zájem, radost z objevování). Poznávání sebe sama, uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti.

Správně vyslovovat, ovládat dech i intonaci řeči, pojmenovat většinu toho čím je obklopeno. Vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimat si. Odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich podpory.

Námětové hry a činnosti, záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenování jejich vlastností, charakteristických znaků a funkcí, spontánní hra, hry na téma rodiny, přátelství, činnosti zajišťující spokojenost a radost (hudebně pohybové hry, taneční

improvizace, komunitní kruh, hry a jednoduché pracovní činnosti ve skupinkách- s kamarádem).

3. Podpora utváření vztahu dítěte k jinému dítěti či dospělému, zajišťování pohody těchto vztahů. Seznamování se s pravidly chování, osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem.

Navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho, dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla. Respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si s ním úkol.

Běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým, hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého, hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě se rozdělit, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor.

4. Uvést dítě do společenství ostatních lidí, do pravidel soužití s ostatními. Učit se vnímat a přijímat základní hodnoty uznávané v naší společnosti a aktivně se podílet na utváření společenské pohody ve svém okolí.

Adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat zákl. pravidla ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody. Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit, rozloučit se, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, uposlechnout pokyn atd.)

Aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy, různorodé společenské hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích. Běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování.

5. Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu. Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí, k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy.

Orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí . Uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit.

Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte.

II.integrovaný blok: „Barevný podzim“

Časový rozsah: přibližně 9 týdnů

Charakteristika hlavního smyslu tohoto integrovaného bloku

Druhý integrovaný blok přinese činnosti související s podzimem, přírodou, pohybem, zdravím v tomto období. V popředí budou výlety do přírody s pozorováním všech znaků podzimu – opadávání listnatých stromů, barvy v přírodě tvary listů, budeme pozorovat odlet ptactva

výlov rybníka, zvířata, jejich pojmenování a užitek, sklizeň všeho co příroda přinesla, pozorování lidí a strojů, které nám pomáhají, starší děti i vynálezů techniky. Budeme pracovat s přírodninami, přichystáme podzimní tvořivou dílnu s rodiči. Neopomeneme na vliv počasí v tomto ročním období, používání bylinek, vliv vitamínů a jakou obuv a oblečení používat. Nebudou chybět hádanky, hry se slovy, pranostiky a vše další, co přinesou podtémata třídních programů. Důležitou součástí bude i pokračování v adaptačním procesu. Navštívíme s předškoláky ZŠ, podíváme se na svoje kamarády.

Pedagogické záměry, očekávané výstupy a vzdělávací nabídka

1. Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky, ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí.

Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí). Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji).

Manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem, činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním. Konstruktivní a grafické činnosti, hudební a pohybové hry a činnosti.

2. Rozvoj kultivovaného řečového projevu dětí, dětské tvořivosti a schopnosti sebeovládání.

Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách. Naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.) Záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost. Přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit.

Artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti. Vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co shlédlo. Samostatný slovní projev na určité téma. Hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční, čidramatické aktivity). Příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání. Činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné.

3. Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)

Porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad. Přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství. Odmítnout komunikaci, která je mu nepřijemná.

Sociální a interaktivní hry, hraní rolí dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy. Kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách. Činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě.

4. Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny.

Pochopit, že každý má ve společenství svou roli, podle které je třeba se chovat. Chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé. Začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti.

Spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě. Hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává. Aktivita přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí.

5. Vytváříme elementární povědomí o přírodním prostředí a jeho rozmanitosti. Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dětem blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi. Všimnout si změn a dění v nejbližším okolí.

Sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé. Přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období).

III. integrovaný blok: „Čarování s paní Zimou“

Časový rozsah: přibližně 11 týdnů

Charakteristika hlavního smyslu tohoto integrovaného bloku

Počasí zimního období, sníh a jeho vlastnosti, stavba sněhuláků, výlet do přírody, hledání lesních zvířátek podle stop, krmení ptáků a další pozorování nabídne příroda v zimě. Toto období je velmi tvořivé na práci s dětmi, neboť je motivované čerty, Mikulášem a Vánoce nabízí proto mnoho námětů a různých materiálů pro tvoření. Čas Vánoc je jako stvořený pro posílení mezilidských vztahů, pro rozhovory na téma rodina, tvorbou dárečků při poslechu koled a seznámení se vánočními zvyky. nebude chybět ani pečení vánočního cukroví. Básničky, písně, hudba a pohyb zpříjemní „Vánoční setkání s rodiči“ a „Mikulášskou nadílku“ v MŠ. Pak už jen oslavíme masopust, vyrobíme si masky a pustíme se do karnevalového reje.

Pedagogické záměry, očekávané výstupy a vzdělávací nabídka

1. Rozvoj a užívání všech smyslů, fyzické a psychické zdatnosti. Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností. Rozvoj koordinace ruky a oka, pohybu a dýchání.

Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou. Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.) Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce apod.)

Jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod. Smyslové a psychomotorické hry.

2. Rozvoj řečových a dramatických schopností. Vnímat všemi smysly, naslouchat druhému a porozumět. Rozvoj paměti a pozornosti, osvojování si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci. Rozvoj schopnosti sebeovládání, podpora tvořivého myšlení, řešení problémů a sebevyjádření.

Vést rozhovor, porozumět slyšenému, sledovat a vyprávět příběh, pohádku, popsat skutečnou situaci na obrázku. Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité) odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíly, charakteristické rysy předmětů a jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi). Chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat. Chápat prostorové a časové pojmy, orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase. Rozhodovat o svých činnostech, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování, vyjádřit souhlas i nesouhlas v situacích, které to vyžadují, odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod. Uvědomovat si své silné i slabé stránky, prožívat radost ze zvládnutého a poznávaného.

Společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace, komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv. Poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů. Motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností. Spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty, konkrétní operace s nimi. Smyslové hry, nejruznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod. Hry nejruznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii.

3. Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních, vytváření prosociálních postojů, ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými.

Uvědomovat svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je. Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou. bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.

Společná setkávání povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému. Aktivity podporující sblížení dětí. Hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých.

4. Seznamování dětí s kulturou a tradicemi v předvánočním období. Osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije. Rozvoj společenského i estetického vkusu.

Vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky. Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik. Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální.

Příprava a realizace společných zábav a slavností. Aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění, využívání příležitostí seznamující dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí. tvůrčí činnosti podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a tříbení vkusu.

5. Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách. Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám. Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit.

Mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí. Porozumět, že změny jsou přirozené, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole. Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí.

Pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystému (les) Smysluplné činnosti přispívají k péči o životní prostředí a okolní krajinu. Poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (kontakt se zvířaty, nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy).

IV.integrovaný blok: „Rozkvetlé jaro“

Časový rozsah: přibližně 13 týdnů

Charakteristika hlavního smyslu tohoto integrovaného bloku

Již název tématu vypovídá o probuzení přírody,ale především i nás po zdánlivém zimním odpočinku.Především sama příroda přichystá řadu pozorování a činností, které s ní souvisí.Bude motivem pro rozmanité výtvarné techniky,pro práci s různými druhy materiálů,barvou i přírodninami.Řada činností bude přenášena ven,zahrada nabídne činnosti spojené s pohybem a experimentováním.Poslech zvuků v přírodě,hry na badatele a ochránáře,vnímání změn počasí,přinese celkový enviromentální rozvoj dítěte.to vše bude probíhat na každé třídě zvlášť,bude potřeba respektovat jeden druhého a současně se učit jeden druhému pomoci a uvědomit si jeho potřebu spolupráce.Pro tento integrovaný blok bude maximálně využita příroda v okolí mateřské školy a zahrada školy.velikonoční tradice,výstavka a společná akce s rodiči a dětmi budou oslavou svátků velikonočních.Zaměříme se též na své tělo a ochranu zdraví,na cvičení bezpečného chování v dopravních situacích,na vytvoření povědomí o planetě Zemi a Vesmíru.Svátek matek přinese mnoho zážitků a bude dobrou půdou pro podtéma „rodina“ a vše co souvisí. Zahrajeme si s předškoláky na školu – motivace k zápisu do první třídy ZŠ

Pedagogické záměry,očekávané výstupy a vzdělávací nabídka

1. Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví,o pohybových činnostech a jejich kvalitě.Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu.Podporujeme ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí,uvědomění si vlastního těla.

Pojmenovat části těla,některé orgány(včetně pohlavních),znát jejich funkce,mít povědomí o těle a jeho vývoji,(o narození,růstu těla a jeho proměnách),znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím,s pohybem a sportem.Rozlišovat,co prospívá zdraví a co mu škodí.Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví,o významu aktivního pohybu a zdravé výživy.

Činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí.Příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví,osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků.Činnosti relaxační a odpočinkové,zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí.

2. Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní,rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální(výtvarné,hudební,pohybové,dramatické). Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení,podpora a rozvoj zájmu o učení.Vytváření základů pro práci s informacemi.Rozvoj poznatků,schopností a dovedností umožňujících pocity,získané dojmy a prožitky vyjádřit.Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet,rozvíjet je a city plně prožívat.

Domluvit se slovy i gesty,improvizovat.Formulovat otázky,odpovídat,hodnotit slovní výkony,slovně reagovat.Učit se nová slova a aktivně je používat(ptát se na slova, kterým nerozumí).Rozlišovat některé obrazné symboly(piktogramy,orientační a dopravní značky apod.)a porozumět jejich významu.Poznat a pojmenovat většinu toho,čím je obklopeno.Vnímat,že je zajímavé dozvídat se nové věci,využívat zkušenosti k učení.Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí.Řešit problémy,úkoly a situace,myslet kreativně,předkládat“nápady“. Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat

se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky. Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení. Respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti. Zorganizovat hru. Zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.).

Přednes, recitace, dramatizace, zpěv. Grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen. Prohlížení a „čtení“ knížek. Řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant. Hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové). Činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médii apod.). Činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce). Činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení. Estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další). Cvičení v projevování citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a v sebeovládání (zvláště emocí záporných).

3. Rozvoj kooperativních dovedností.

Spolupracovat s ostatními, vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)

Aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří). Námětové, smyslové a dramatické hry.

4. Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách. Vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat.

Porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých. Vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednotlivých situacích samostatně, jinak s pomocí). Chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, dospělým i dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí.

Receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének). Setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě. Hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce. (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tématické hry na řemesla a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, manipulace s pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností).

5. Vytváření pozitivního vztahu k probouzejícímu se životu na jaře, podpora uvědomění si sounáležitosti člověka a přírody.

Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně. Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)

Ekologicky motivované hrové aktivity (ekohry), účast na vzdělávacích akcích ekologického centra Cassiopeia v mateřské škole. Praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejich prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami).

V.integrovaný blok: „Letní radovánky“

Časový rozsah: přibližně 4 týdny

Charakteristika hlavního smyslu tohoto integrovaného bloku

Dětský úsměv, zdravé sportovní aktivity budou hlavní náplní tohoto integrovaného bloku. Příroda, počasí, slunce, bouřka, rostliny a jejich plody, exotická zvířata budou předmětem různých pohybových, výtvarných, pracovních a pěveckých činností. Děti se setkají s péčí o druhé v souvislosti s přírodou, významem spolupráce, tolerance a ohleduplnosti. Činnosti budou přenášeny ven na zahradu školy nebo do přírody. Jedním z podtémat z programové nabídky bude také „chci být zdravý“, jak se chránit před úrazy, co nám hrozí ve vodě, co budeme dělat s odřeným kolenem a proč nám včela dala žihadlo. Seznámíme se též se životem v moři, zařadíme hry s touto tematikou, dále výlety a společné aktivity s rodiči.

Pedagogické záměry, očekávané výstupy a vzdělávací nabídka

1. Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí. Podpora oblasti dopravní výchovy a ochrany před úrazem.

Mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat a jakým způsobem). Bezpečně zacházet s běžnými předměty denní potřeby, sportovním náčiním, dodržovat bezpečnost při cvičení na sportovním nářadí a venkovních hracích prvcích.

Manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, sportovním náčiním a jejich praktickým používáním. Příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozcích při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí.

2. Získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci. Podpora vyjadřování vlastních prožitků.

Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim. nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným. Uvědomovat si příjemné i nepříjemné citové prožitky, rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí. prožívat a dětským způsobem projevoval, co cítí, snažit se ovládat své afektivní chování. Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním.

Činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky. Hry a praktické úkony procvičující orientaci v rovině. Činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů, časová i logická posloupnost dějů, příběhů, událostí apod. Výlety do okolí, do přírody, akce s rodiči. Činnosti zaměřené poznávání různých lidských vlastností, záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší a v čem jsou si podobní. Dramatické činnosti, mimické vyjadřování nálad. Činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních.

3. Uvědomování si rizika při setkání ve vztahu s jinými lidmi, ochrana osobního soukromí a bezpečí.

Chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhé o pomoc (pro sebe i jiné dítě). Chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný, že osobní resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené.

Aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi. Činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije (rodina, mateřská škola).

4. Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností.

Uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat nečekaně proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu a bezpečí druhých, odmítat společensky nežádoucí chování, chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům.

Aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku a mravní hodnoty v jednání lidí. Aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur. (tradice, společná setkání s veřejností v obci, sportovní a zábavné aktivity dětí, společné akce s rodiči, vycházky a výlety).

5. Poznávání zvyků, způsobu života a podmínek jiných kultur. vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou i neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí.

Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.).

Práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií, audiovizuální techniky a dalších médií. Kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování).

ŽABIČKY - TÉMATA 1.třída

Integrované bloky	měsíc	1.týden	2.týden	3.týden	4.týden	5.týden
Hlavně žádná boule	ZÁŘÍ = Veselá školka s žabkou Rozárkou	Už chodím do školky	Moje kamarádka žabka Rozárka	Hrajeme si na houbaře	Koulelo se, koulelo červené jablíčko	
Podzim plný barev	ŘÍJEN = Podzimní království žabky Rozárky	Je zelenina zelená?	Loučení vlaštovičky s žabkou Rozárkou	O doubkové a kaštanové víle	O doubkové a kaštanové víle	Dráčku vyleť výš
	LISTOPAD = Na shledanou podzime	Je dinosaurus taky drak?	Prší,prší, jen se leje	Pejsek, kočička a naši domácí mazlíčci	Hrajeme si na čertíky	
Čarování s paní Zimou	PROSINEC = Voňavé vánoce s žabkou Rozárkou	Mikuláš je hodný pán	Vánoce, jsou tu zase po roce	Vánoce, jsou tu zase po roce		
	LEDEN = Co vyprávěl sněhový skřítek žabce Rozárce	Sněží, mráz kolem běží	Čí jsou stopy ve sněhu?	Sněhuláček panáček	Bez práce nejsou koláče	Pohádkový zvoneček
	ÚNOR = Žabka Rozárka v říši pohádek	O panence Písničce	Ahoj pane karnevale	Povídej, povídej pohádku	Lidé drazí, zub se kazí	
Rozkvetlé jaro	BŘEZEN = Loučení s paní Zimou	Čáp ztratil čepičku, jakou měla barvičku?	Vařila myšička kašičku	Petrklíč, k jaru klíč	Poznáš mě?	
	DUBEN = Sluníčkové probuzení s žabkou Rozárkou	Žabička Rozárka a její kamarádi	Malované velikonoce	Malované velikonoce	Se strašidly a čarodějnicemi je legrace	
	KVĚTEN = Doma je krásně	Moje rodina	Kde bydlím?	Co jezdí, létá, pluje	Hračkový týden	Žabko Rozárko, pojď si hrát
Letní radovánky	ČERVEN = Jedeme na výlet s žabkou Rozárkou	Návštěva v ZOO	Žabko Rozárko, jak chutná moře?	Kdo se kamarádí s motýlem Emanuelem	Přeskoč, přelez, podlez	
	ČERVENEC , SRPEN = Žabka Rozárka má prázdniny	Hurá prázdniny	Radovánky, slunění, hraní			

BROUČCI – TÉMATA 2.třída

Integrované Bloky	měsíc	1. týden	2. týden	3. týden	4. týden	5. týden
Hlavně žádná boule	ZÁŘÍ = 7 teček pro berušku	Beruška – můj kamarád	Beruška – můj kamarád	Šel zahradník do zahrady	Už je, vráno, dooráno	
Barevný podzim	ŘÍJEN = Hrátky Podzimníčka s beruškou	U babky bylinářky	Podzimníček ovo království – les a houby	Vlaštovičko leť	Není drak jako drak aneb putování s dinosaury	Království vzduchu
	LISTOPAD = Loučení Podzimníčka s beruškou	Království vody	Máme rádi zvířata	Dva jsou víc než jeden	Hrátky s čerty	
Bílá zima	PROSINEC = Beruščiny vánoční chystánky	Mikuláš, přinesl nám zimní čas	Čas vánoční	Čas vánoční		
	LEDEN = Co vyprávěla sněhová vločka	Stopy ve sněhu (volně žijící zvíř)	Můj kamarád sněhulák	Vaříme s beruškou	Týden dětských radostí	Jak se volá na písničku
	ÚNOR = S beruškou do pohádky	Pohádkový týden	Karneval	Dělání, všechny smutky zahání	Čteme si s beruškou	
Jarní čarování	BŘEZEN = Jaro ťuká na vrátka	Beruška probouzí jaro	Království země	Duhánkov““ Barevný týden	Cestujeme s beruškou	
	DUBEN = Jak voní berušce jaro	Beruška chce do školy	Hody, hody doprovody	Hody, hody doprovody	Beruška má pro strach uděláno	
	KVĚTEN = U berušky doma	Moje maminka	Beruška chce být zdravá	Kam letíš motýlku (hmyz)	Království ohně	Dětský úsměv každý jsme jiný
Rozdováděné léto	ČERVEN = Rozdováděné léto	S beruškou kolem světa	Za zvířaty do světa	Tajuplný ostrov	Sportovní týden	
	ČERVENEC, SRPEN = Beruška má prázdniny	Hurá prázdniny	Radovánky slunění, hraní			

Dílčí projekty

Dílčí projekty jsou součástí vzdělávacího obsahu. Do jednotlivých integrovaných bloků budou začleněny dle potřeb a specifik každé třídy v třídních vzdělávacích programech. Jejich naplňování bude vycházet z věkových a individuálních zvláštností dětí. Časová realizace je 1 rok, tak jako integrované bloky. Projekty jsou rámcové, obsahují hlavní záměry, cíle, charakteristiku hlavního smyslu, vzdělávací nabídku a jejich rozpracování bude předmětem TVP stejně jako integrované bloky. Činnosti, jako prostředek naplnění stanovených záměrů a cílů budou maximálně zohledňovat možnosti dětí jednotlivých tříd.

1. **„Kamarád Ekolínek“** se zaměřením na environmentální vzdělávání.
2. **„Čtyři království, aneb základní podmínky života“** se zaměřením na vztahy v přírodě, na počasí a jeho vliv na přírodu a okolní svět v každém ročním období.
3. **„Od slovíčka k písničce“** se zaměřením na rozvoj řeči, správné výslovnosti ve spojení se zpěvem hudebně pohybovými činnostmi.
4. **„Zpívání s žabkou Rozárkou“** se zaměřením na rozvíjení hudebnosti dětí prostřednictvím lidových písní a říkadel.

1. Dílčí projekt „Kamarád Ekolínek“

Charakteristika hlavního smyslu dílčího projektu

„Abychom pochopili pravidla ekologického chování a dokázali se jimi řídit, potřebujeme vlastnosti a schopnosti jako jsou: láska k přírodě, omezování vlastních potřeb, šetrnost, schopnost rychle se přizpůsobit měnícím se podmínkám a schopnost vlastního úsudku a jednání. Předpokladem pro rozvoj těchto vlastností je ochota poznat sama sebe a síla pracovat na sobě. Základy je proto nutné položit již u malých dětí.“

Elfriede Pausewangová

Záměry a cíle našeho dílčího projektu směřují k naplnění této myšlenky. Projekt bude včleněn do jednotlivých integrovaných bloků dle specifik každé třídy a jeho smyslem je posílit oblast environmentálního vzdělávání dětí v naší mateřské škole.

Charakteristika hlavního smyslu tohoto integrovaného bloku

Vzdělávací nabídka je vztažena k ročním obdobím a činnostem, které se v tomto čase nabízí. Děti získají povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomí si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí. Naučí se pomáhat pečovat o okolní životní prostředí, rozlišovat a používat ve třídách barevné plastové kontejnery na tříděný odpad, při hygieně neplýtvat zbytečně vodou a šetřit energií (zhasínat po sobě světlo). Na podzim budou sbírat plody a využívat je k činnostem jako třídění, přiřazování dle druhu a podobně. Budou pomáhat při úklidu spadlého listí na zahradě, v lese si hrát s větvičkami jehličnanů, rozpoznávat houby, jejich význam pro zvěř a člověka. Budou naslouchat zvukům v přírodě, pozorovat stromy, ptactvo, mraveniště a další objekty. V zimě se spolu s dětmi postaráme o krmivo pro ptáčky na zahradě, doneseme do lesa zvěři kaštiny, žaludy, šípky a jablka... též pojedeme do města přikrmit labuť a ostatní vodní ptactvo. Budeme pozorovat tok řeky Malše, která je v bezprostřední blízkosti naší mateřské školy. Na zahradě budeme věnovat péči bylinkám (známe jejich význam a užití - dílčí projekt „Babka Bylinkářka“) a na školních záhoncích na jaře oseteme semena pažitky, petržele, mrkve a ředkviček. (spoluúčast rodičů) Budeme zeleninu zalévat a na podzim po její sklizni si ji děti odnesou domů. Děti získají znalosti o ochraně zdraví svého i přírody při výukových programech ek. centra Cassiopeia formou prožitkového učení. Fantazii a tvořivost budou rozvíjet při všech činnostech souvisejících s tímto tématem. Nebudou chybět ani pokusy, experimentování se sněhem, vodou, se semeny, klíčením fazolí a podobně. Škola je zapojena do celorepublikové sítě „Mrkvička“. Využíváme bohatou nabídku didaktického materiálu (časopis Radomír, ekosystém „Les, louka, rybník“, náměty pro tvoření s Ekolínkem).

2. Dílčí projekt „Čtyři království aneb základní podmínky života“

Charakteristika hlavního smyslu dílčího projektu

. Smyslem projektu je seznámit děti se základními životními podmínkami (sluneční energií, vzduchem, vodou a půdou). Projekt se zabývá vztahy v přírodě, člověka s přírodou a mezi lidmi navzájem. Děti si uvědomí, že jsou součástí přírody, kterou potřebují k tomu, aby žily a že jejich život je spjat s výtoky civilizace. Motivace proběhne formou dramatického výstupu čarodějnice Agáty a rukavic představujících přírodu (všechny její složky) a civilizaci (všechny lidské výtvořiny). Projekt bude včleněn do všech integrovaných bloků, přibližně do pěti podtémat.

3. Dílčí projekt „Od slovíčka k písničce“

Charakteristika hlavního smyslu dílčího projektu

Smyslem projektu je rozvoj jazyka dětí předškolního věku a prevence vad řeči. Hravou a zábavnou formou si budou děti pomoci gymnastikou mluvidel, dechového, artikulačního, fonačního cvičení, lidových písní, hudebně pohybových her, říkadla a logopedických hádanek osvojovat řečové dovednosti.

Časový rozsah:

Dlouhodobý projekt

- Celoročně co nejvíce rozvíjet řečové dovednosti

Střednědobý projekt Aktivity jsou zařazeny do školního vzdělávacího programu 2x měsíčně, využívá se učení prožitkem

4. Dílčí projekt „Zpívání s žabkou Rozárkou“

Charakteristika hlavního smyslu dílčího projektu

Smyslem projektu je osvojení si dětských lidových písní a říkadel. Projekt je plný zpívání, rytmizace lidových písniček, společného muzicírování a jednoduchého povídání o hudebních nástrojích. Činnosti pěvecké, poslechové, instrumentální, hudebně pohybové jsou zvoleny tak, aby byly přiměřené věku dětí. Motivací bude žabka Rozárka, která dětem hravou a zábavnou formou přiblíží krásu našeho národního kulturního dědictví-lidové písně. Projekt bude realizován 2x měsíčně.

Doplňkové programy

Záměrem doplňkových programů školy je nabídnout možnost rozvinout dětský talent, či maximálně zabezpečit vzdělávací nabídku pro ty, kteří disponují hlubšími schopnostmi k určitým činnostem. Základem je maximálně respektovat potřeby dětí, jejich zájem o nabízenou činnost i v okamžiku, že je projevem jakýmkoliv dítětem... tyto doplňkové programy jsou určeny především dětem v posledním ročníku předškolního vzdělávání. Jejich zařazení do režimového uspořádání je v době po obědě, v čase po relaxační chvílce tak, aby nebyl narušen hlavní vzdělávací obsah, ale aby byly tyto programy jeho doplněním.

- 1. „Logohrátky“ – program zaměřený na logopedickou prevenci**
- 2. „Zdravé pískání“ – program posilující zdraví dětí**
- 3. „Hrátky s AJ“ – program se zaměřením na poznání cizího jazyka**

Záměry, cíle, okruhy činností a očekávané výstupy jednotlivých doplňkových programů jsou rozpracovány v jednotlivých programech, jsou přílohou ŠVP PV, jejich zpracovateli jsou učitelky, které konkrétní programy s dětmi realizují.

Školní vzdělávací program byl projednán a schválen na pedagogické radě 30.8.2018

*Hálková Miroslava
ředitelka školy*

Vzdělávací cíle:

Hlavní cíle předškolního vzdělávání

1. Rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení
2. Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
3. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Obsah předškolního vzdělávání:

Obsah je strukturován do 5 oblastí, které se vzájemně propojují.

1. Dítě a jeho tělo
2. Dítě a jeho psychika
3. Dítě a ten druhý
4. Dítě a společnost
5. Dítě a svět

Dílčí vzdělávací cíle

1. Dítě a jeho tělo

1. uvědomění si vlastního těla
2. rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
3. rozvoj a užívání všech smyslů
4. rozvoj psychické i fyzické zdatnosti
5. osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
6. osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
7. osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
8. vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základu zdravého životního stylu

2. Dítě a jeho psychika

jazyk a řeč

9. rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
10. rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
11. osvojení některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)

poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové

operace

12. rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj kultivace představivosti a fantazie
13. rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
14. posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování)
15. vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
16. osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
17. vytváření základů pro práci s informacemi

sebepojetí, city, vůle

18. poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry a osobní spokojenosti)
19. získání relativní citové samostatnosti
20. rozvoj schopnosti sebeovládání
21. rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
22. rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
23. rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
24. získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

3. Dítě a ten druhý

25. seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
26. osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
27. posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině)
28. vytváření prosociálních postojů k druhému (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti)
29. rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
30. rozvoj kooperativních dovedností
31. ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

4. Dítě a společnost

32. poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
33. rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- a 34. rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
35. vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
36. seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije

37. vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
38. vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
39. rozvoj společenského i estetického vkusu

5. Dítě a svět

40. seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu
41. vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
42. poznávání jiných kultur
43. pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
44. osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
45. rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
46. rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
47. vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí